

幼儿保育专业人才培养方案

(高职专科)

一、专业名称及代码

幼儿教育 (1501-4)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、学习年限

3年

四、职业面向

主要岗位职责	工种 (职业技能等级)	所属专业 大类及代码	专业及 代码	职业领域
幼儿辅助教育教学、保育和管理工作。	保育师	其他 (15)	幼儿教育 (1501-4)	幼儿园
婴幼儿照护、托育服务和教育工作。	育婴师			托育所
婴幼儿早期教育。	婴幼儿发展引导员			早教中心
新生儿照护、婴幼儿保育、教育工作。				家庭母婴服务

五、接续专业

技工：高级技工

高职：学前教育、早期教育、

本科：学前教育、婴幼儿发展

六、培养目标

本专业坚持立德树人，培养能

够践行社会主义核心价值观，德智

体美劳全面发展，具有良好职业道德、

扎实专业知识和专业技能，

知识、医养知识以及实践技能，在幼儿园、托儿所、早教机构以及家

8. 具有正确职业理想、科学职业能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神；

10. 具有质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

(二) 职业能力

1. 职业通用能力

(1) 具有积极的人生态度、健康的心理素质和扎实的文化基础知识；

(2) 具有获取新知识、新技能的能力和

的职业社会；

(3) 了解幼

教育与管理工作的

(4) 能组织

和教育中的一般性

(5) 掌握

质、良好的职业道德

力、能适应不断变化

儿园、托幼机构的保育、教育工作流程，遵循幼儿教育规律；

开展幼儿游戏活动，能解决儿园、托幼机构保育教育问题；

幼儿心理、婴幼儿保教、学前教育等基本知识。

2. 专业核心能力

(1) 具有儿园、托幼机构的日常保教及管理工作能力；

(2) 能识别婴幼儿常见病早期症状和意外伤害预防及护理、健康行为异常重点观察等能力；

(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的知识、教养活动方法与基本技能；

(4) 掌握幼儿文学常见体裁的特点与作用；能用普通话表达幼儿文学作品，并具有分析、欣赏、改编与评价能力；

(5) 掌握中医食养和少儿推拿知识，具有运用小儿推拿、中药

等进行小儿综合调理的基本技能。

及能

(6) 具有沟通和协调能力，较快融入幼儿园、托幼机构及家庭，赢得信任，保证幼儿保育、母婴服务质量。

3. 职业发展能力

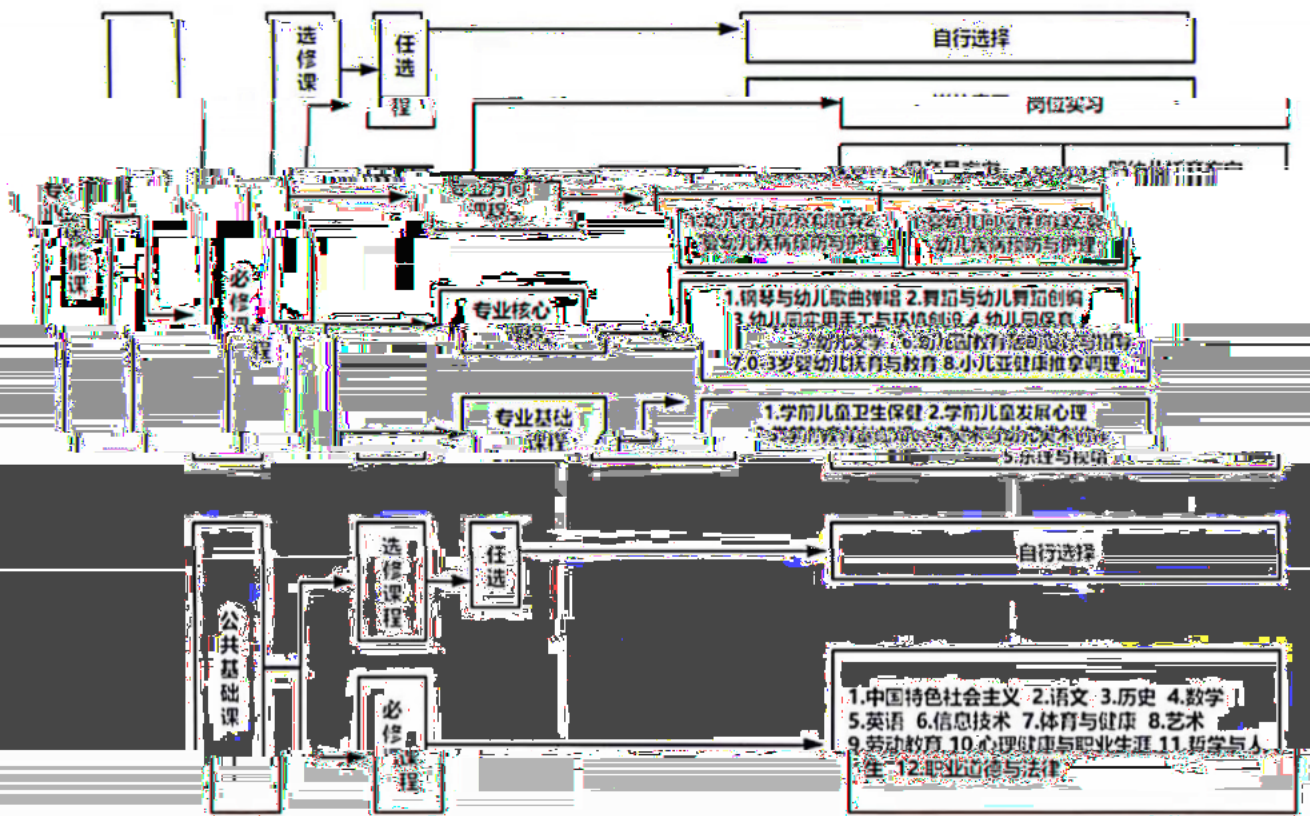
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书；

(2) 具有创新创业能力；

(3) 具有一线保教管理能力。

八、课程设置及要求

(一) 课程结构



(二) 主要课程要求

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括思政、语文、

历史、数学、化学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育

发展与就业指导、创新创业教育等选修课程。

内容与要求

公共基础必修课程主要教学内容

主要教学内容和要求	学时	序号	公共基础必修课程	课程目标	主要内容
教育部《中等职业学校思想政治课和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。学校可结合专业情况和学生发展需求，在不超过36学时的任意选修内容，相应依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	144 (36*4)	1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。	执行《课程标准》。注重与行业、专业实际相结合。增加不超过36学时的任意选修内容，依据课程标准选择确定。
《中等职业学校语文课程标准》和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。其中限定选修54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	216	2	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。	执行《课程标准》。注重与行业、专业实际相结合。增加不超过18学时的任意选修内容(拓展模块)，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。
《中等职业学校数学课程标准》和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。	180	4	英语	帮助学生掌握必需的英语基础知识，发展学生“思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校英语课程标准》和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。
《中等职业学校历史课程标准》和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。	72	5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校历史课程标准》和省级有关本课程的教学要求，注重与行业、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情

		<p>4.能合理防范和恰当处理儿童常见的意外事故，会实施急救；</p> <p>5.掌握儿童各系统及感觉器官的解剖生理特点及相应的保健措施。</p>	<p>解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。</p>	
2	学前儿童发展心理	<p>1.能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；</p> <p>2.能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>	<p>掌握学前儿童认知、情绪和情感、心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，</p>	54

4	美术与幼儿美术创作	<p>1.运用各种工具、媒材进行绘画创作，表达情感与思想，美化环境与生活；</p> <p>2.掌握图案、色彩、平面设计知识；</p> <p>3.能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；</p> <p>4.能够初步指导幼儿绘画的创作。</p>	<p>了解图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。</p>	72
---	-----------	--	--	----

专业核心课程

(2)

专业核心课程包括课程上外职业助理、舞蹈上外职业助理、学前教育、幼儿保育、幼儿文学、幼儿同教育活

幼儿同实用手工与环创设计、幼儿同保育、幼儿文学、幼儿同教育活

	科学	5. 培养学生的创新思维和创新能力,能够根据幼儿实际情况和教育发展需求,设计具有创意和实用性的教育活动。	了解幼儿科学发展的特点,掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案。
	艺术		了解幼儿音乐、美术发展特点,掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动,并实施。
	社		了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园社会领域的教育活动方案。

掌握0-3岁婴幼儿视觉、听觉、触觉、嗅觉、空间知觉这几个方面的感知觉发展规律;熟练使用新生儿感知、运动、语言和社交能力各自的训练内容和方法;能正确护理婴幼儿常见疾病。	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育教育有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动方法与技能,能对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72	7	0-3岁婴幼儿抚育与教育	1. 掌握婴幼儿感知觉发展规律; 2. 熟练使用新生儿感知、运动、语言和社交能力各自的训练内容和方法; 3. 能正确护理婴幼儿常见疾病。
掌握小儿亚健康健康状态的概念、判断标准和发生的及调理的方法。	掌握推拿的基本知识;小儿亚健康健康推拿调理的基本方法;家长在小儿推拿调理中的作用。	54	8	小儿亚健康健康推拿	掌握小儿亚健康健康推拿的原因。

(3) 专业方向课程

包括保育员方向课程、婴幼儿托育服务与管理方向课程,主要有幼儿行为观察与指导、婴幼儿疾病预防与护理、幼儿回应性照料等。

主要专业方向课程教学内容与要求

序号	专业方向	课程名称	主要内容与要求	考核要求
36	保育员方向	幼儿行为观察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。 	了解幼儿行为的意义,能依据幼儿外部行为表现,对幼儿的身心发展、情绪变化、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。从而全
54	婴幼儿托育服务与管理方向	婴幼儿疾病预防与护理	<p>掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。</p> <p>掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。</p> <p>掌握如何预防常见的儿童疾病,如感冒、发烧、腹泻等。</p> <p>掌握基本的护理技能,如如何正确测量体温,如何安全地给药等。</p>	掌握婴幼儿的护理内容。掌握婴幼儿相处及沟通技巧,能及时发现婴幼儿的自身潜能。

婴幼儿托育服务与管理方向	婴幼儿回应性照料	能够读懂婴幼儿发出的信号；恰当地、持续地、有感情地、可预测地做出回应；与婴幼儿建立积极、亲密的关系；尊重婴幼儿独特的发展路径；注重关系和互动质量。	婴幼儿听话、说话、早期阅读等活动中的回应性照护要点及方式。	36
	婴幼儿疾病预防与护理	掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。 掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。 掌握如何预防常见的儿童疾病，如感冒、发烧、腹泻等。 掌握基本的护理技能，如如何正确测量体温，如何安全地给药等。	掌握婴幼儿的护理内容，了解与婴幼儿相处及沟通技巧，能适时开发婴幼儿的自身潜能。	54

3. 实践教学环节

主要包括实验、实习实训、社会实践等。在校内实训基地进行婴幼儿托育、保育、教育等综合实训。在校外各级幼儿园，早教机构等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实

九、教学进程及安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（育、劳动教育、复习考试），累计假期 12 周。月，按每周 30 学时安排。

含社会实践周、安全教
岗位实习时间为 8 个

活动课占 10%，每周 1 节。

实训、社会实践、入学教育、毕业教育等。

(一) 教学进程安排表 (中级工)

课程类别	课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期 (周学时)							
							1	2	3	4	5	6		
	中国特色社会主义	△	2	36	32	4	2							
	心理健康与职业生涯	△	2	36	32	4	2							

课程类别	课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期 (周学时)							
							1	2	3	4	5	6		
公共基础课	哲学与人生	△	2	36	32	4						2		
	职业道德与法律	△	2	36	32	4							2	
	语文	★	12	216	180	36	4	4	2	2				
	数学	★	10	180	144	36	3	3	2	2				
	英语	★	10	180	144	36	3	3	2	2				
	历史	△	4	72	70	2			2	2				
	信息技术	△	4	72	36	36	2	2						
	体育与健康	△	8	144	36	108	2	2	2	2				
	艺术	△	2	36	18	18	2							
	劳动教育 (讲座形式)	△	1	18	18	18								
	小计		31.13%	58	1044	722	322	19	17	12	10			
	选修课	现代教育技术应用	△	2	36	32	4	平台选修课, 开设学期为 1-4						
		职业素养	△	2	36	32	4	学期, 选修 1 门, 修满 2 学分。						
		中华优秀传统文化	△	2	36	24	12	平台选修课, 开设学期为 1-4						
		安全教育	△	2	36	24	12	学期, 选修 1 门, 修满 2 学分。						
		创新创业与就业指导	△	2	36	24	12	平台选修课, 开设学期为 1-4						
		管理学基础	△	2	36	24	12	学期, 选修 1 门, 修满 2 学分。						
	小计		3.38%	6	108	80	28							
	公共基础课小计			34.35%	64	1152	802	350	19	17	12	10		
	专业技能课	学前儿童卫生保健	★	3	54	40	14					3		
学前儿童发展心理		★	3	54	40	14	3							
学前教育基础知识		★	3	54	40	14	3							
美术与幼儿美术创作		★	4	72	30	42	2	2						
乐理与视唱 (钢琴)		★	4	72	30	42	2	2						
小计			9.12%	17	306	180	126	10	4	3	0			
钢琴与幼儿歌曲弹唱		★	2	36	18	18					2			
舞蹈与幼儿舞蹈创编		★	8	144	60	84	2	2	2	2				
幼儿园实用手工与环境创设		★	2	36	18	18					2			
幼儿园保育		★	3	54	27	27			3					
幼儿文学	★	4	72	42	30						4			

幼儿园教育活动设计与指导	★	10	180	80	100			6	4		
0-3岁婴幼儿抚育与教育	★	4	72	36	36			4			
小计	★	14	54	27	27			2	9	16	9
专业方向课 (选修一个方向)	保育员	幼儿行为观察与指导	△	2	36	18	18	第4学期开设,选修 1个方向课程,修满5 学分。			5
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18				
	婴幼儿托育	婴幼儿回应性照料	△	2	36	18	18				
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18				
	小计	3.31%	5	90	54	36	0	0	0	5	
专业选修课	幼儿教师口语	△	2	36	18	18	第4学期开设,选修 3门,修满6学分			6	
	幼儿游戏和指导	△	2	36	18	18					
	婴幼儿药膳	△	2	36	18	18					
	婴幼儿艾灸	△	2	36	18	18					
	保育员技能(中级)	△	2	36	18	18					
	育婴员技能(中级)	△	2	36	18	18					
小计	3.22%	6	108	54	54				6		
岗位实习	岗位实习	△28.6%	45	960	0	960					8个月
专业课小计		62.9%	64	2112	596	1886	12	13	19	20	
综合教育	军训、入学教育、毕业教育	△2.68%	5	90	0	90					
合计		100%	178	3354	1398	1956	30	30	30	30	

- 注：1.军训、入学教育、社会实践周由学生处负责。
2.公共基础课、职业技能大赛由教务处负责。
3.专业课教学、岗位实习、毕业教育由学院负责。

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行

社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教，立德树人。

在教育教学中为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在

岗位上，以人格魅力、学识魅力

岗位上，以人格魅力、学识魅力

职业魅力教育和感染学生，因材施教

岗位上，以人格魅力、学识魅力

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具有高级讲师及以上职称和高级职业

技能等级证书,拥有幼儿教育专业视野和实践经验,具有专业前沿知识和先进教育理念,教学水平高、教学管理强,在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业,较好地把握幼教行业、专业发展态势,了解行业企业对本专业人才的实际需求,潜心课程教学改革,带领教学团队制定高水平的“实施性人才培养方案”,具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、学技术用技术、技

术应用等能力,具有主持或参与过市级以上教科研项目经历。

具有主持或参与过市级以上教科研项目经历。

基础课程学科带头人和专业(技能)课程负责人应在教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。能关

(2) 公共

该专业的课程

改革和发展态势,熟悉本学科(课程)的课程标准、

注学科(课程

主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能

教学任务、主要

够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动,能够

力,能

专业团队积极推进课堂教学改革与创新,提升课程建设水平,建

组织专

设教学场景,优化课堂生态,深化信息技术应用,打造优质课堂。

设新型

3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科

(

相符的专业背景,熟悉教育政策法规,担任课程程度教

(专业)相

育工作,具备较强的教学分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、

工作

教学评价等能力,能运用现代教学方法和手段,开展教学

教学评价等能力,能运用现代教学方法和手段,开展教学

使用信息化资源,注重教学反思,关注教学目标达成,持续改进教学

定的课程开发能力。

效果;能积极开展课程教学改革和实施,具备一

定的课程开发能力。专任教师应具有中等职业学校教师资格证书或职业技能等级证书,有每5年累计不少于6个月的企业

职业资格证书或职业技能等级证书,有每5年累计不少于6个月的企业

实践经历。专业教师应具备良好的专业知识和实践能力,能够开展理

实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

(4) “双师型”教师应取得国家或省市相关规定的职业资格证书

等资格，应按规定参加教师培训，持续提升教育教学能力，并取得合格证书。

3. 团队建设

专任专业教师的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科（专业）领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验

开展教学、提升质量。

方式

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于职业学校设置和幼儿教育专业建设相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；符合疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通；具有体现幼儿

的相

建有

屏幕

合整

教育行业特征、专业特点、职业精神、传统与现代兼容的文化布置。

2. 实训实习条件

实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足开展婴

施隔音制度齐全 鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工

拟仿真等前沿信息技术。

(1) 校内实训中心

室配置如下：

名学生为基准，校内实训

主要专业实训室一览表

主要工具及设备		序号	实训室名称
名称	数量		
幼儿床具	20套	1	0-3岁婴幼儿活动室
婴幼儿餐饮、清洁用具	20套		
清洁消毒用具	2套		
儿童区角游戏设施	4-6组		
婴幼儿用桌椅	20人位		
多媒体教学设备	1套		
	幼儿床具	30套	
	幼儿餐饮、清洁用具	30套	
	清洁消毒用具	2套	
	婴幼儿用桌椅	30人位	
	多媒体教学设备	1套	
	婴幼儿盥洗台	10个	
	婴幼儿尿布台	10个	
3. 保健卫生室	婴幼儿餐饮料理操作台	2个	
		长度不少于3米	
	把杆、大幅面镜子	长度不少于40米	4
舞蹈实训室	1架	5	音乐实训室/琴房
	40架		
白板	1套		
多媒体设备	1套		
吸音板	四周环包		
			钢琴
			电钢琴
			乐理示教
			多媒体音响
			吸音板墙

(2) 校外实习基地

根据《职业学校学生实习管理规定》对实习单位实地考察、确

业发展实际、符合安
的单位成为实习基地，
指导教师，跟管、指
保险不实习，依法保

定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产
全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系
并签署校、生、企三方协议。校企双方安排实习
导、完成实习质量评价。学生企业双向选择，无
障学生权益。

(三) 教学资源

教师专业教学研究和

教学资源丰富且能够满足学生专业学习

及数字化资源等。

教学实施需要的教材、图书

有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家

按照国家和省有

材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，积极采用
一体化等多种形式教材。

课程教材
活页式、

图书文献配备

2. 图

文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要

图书

类图书文献主要包括各类幼儿教育图书资源和专业期刊文献等。

专业

数量和方向要满足需要并持续更新

图书

3. 数字资源配置

建立图书藏、借、阅、还一体化系统，数字资源包括音视频素材、
教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学
资源库 种类丰富 形式多样 使用便捷 动态更新

程能根据本专业特点实行任务驱动、项目导向等多
为学生专业能力的形成打好基础，强化学生岗位任
培养。

公共基础课
种形式进行授课，
职的素质与技能培

专业技能课紧紧围绕行业和岗位要求设计课程内容和教学形式，坚持校企合作、医教协同、工学交替，运用理论讲授、案例分析、小

激发学生的学习兴趣，促进学生专业技能提高。倡导因材施教、因需施教、分类施教，突出一体化教学、案例教学、项目教学等教学方法，鼓励教学方法和策略创新。

（五）教学评价

1. 建立健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

考核合格；通过考核取得本专业相应职业资格证书，符合人社主管部门关于技工院校学分制实施要求，颁发毕业证书。学生未能达到学校毕业要求，给予结业证书。

知识和能力等方面要求，全部课程考核合格，取得本专业职业资格证书或职业技能等级证书，符合学校学籍管理有关规定及我校学分制实施要求，颁发毕业证书。未能达到学校毕业要求，给予结业证书。

十二、其他说明

本专业人才培养方案由*****学校和****幼儿园等单位联合制订。